



Come la partecipazione può produrre bene comune

Da spazio verde a bene comune

Slogan

Stacca la spina nel parco

Cosa

Orto giardino didattico:

- Piante orticole e aromatiche.
- Erbacee perenni.
- Frutti antichi.

Serra didattica.

Semenzaio.

Attività:

- Didattiche - Motricità, orientamento, cura, coltivazione, scambio.
- Ludiche - Gioco libero o attrezzato, sensoriale e di manipolazione.
- Sportivo Ricreativo - Basket, skate, roller, ecc...
- Conviviali - Feste, pizzate, grigliate, ecc...
- Culturali: festival, spettacoli, ecc...

Connessioni

- Percorsi esplorativi e sensoriali (dentro/fuori la scuola).
- Percorsi storico-didattici (verso la Pieve).
- Percorsi gioco-avventura (con/nel l'acqua).

Criticità

- Ristagno d'acqua

Soluzione "creativa"

- Percorsi gioco-avventura con elementi di legno nell'acqua.
- Coltivazione di fiori e piante proprie degli ambienti umidi.

Come

Articolazione e integrazione di spazi/percorsi.

Impiego materiali naturali e di recupero:

- cippato,
- tronchi (tagli differenziati),
- terra, sabbia, fango, acqua,
- plastica, ferro, ecc..

Organizzazione di:

- laboratori di quartiere,
- manifestazioni e iniziative,
- mercatini e biomeratini.

Inserimento di arredi - attrezzature:

- Barbecue - braciere.
- Forno in terra cruda.
- Deposito attrezzi.
- Chiosco - punto ristoro.
- Sedute e tavoli (per adulto e bambino).
- Tunnel - labirinti - portali verdi.
- Collinette di terra.
- Anfiteatro (valorizzare l'esistente).
- Bici-generatori (corrente elettrica eco).
- Rastrelliere.

Chi

- Bambine e bambini.
- Educatrici.
- Genitori, Fratelli/Sorelle, Nonni.
- Tecnici (amministrazione comunale).
- Vicinato (abitanti prossimi).
- Privato sensibilizzato (sponsor).
- Associazioni (Scout, FAI, GAS, ecc..)
- Realtà culturali: Mutoidi, Teatri, Focus, MET, ecc...

Leve pro(e)mozionali

Parata nel quartiere coinvolgendo

- bambine e bambini,
- educatrici,
- genitori.

Raccomandazioni

- Ogni spazio verde/bene comune si caratterizza per una propria specificità.
- Il rapporto interno/esterno scuola ha elementi di continuità e reciproca valorizzazione.
- I percorsi sono integrati tra loro, sensoriali ed offrono stimoli differenziati.
- Soglie, confini e recinzioni hanno un ruolo didattico nell'esplorazione e nella scoperta.
- Alcuni arredi e attrezzature sono costruiti con materiale naturale o di recupero.
- Alcuni spazi hanno una loro connotazione materiale (sabbia, fango, acqua, ecc...)
- Si progetta un'esperienza educativa e si riqualifica un paesaggio "prossimo".
- Presenza di elementi verdi e essenze arboree che assicurino zone ombreggiate.
- Attenzione all'accessibilità di tutti, alla facile fruibilità, alla densità e intensità d'uso.

Linee guida

- Promuovere soluzioni che prevedano l'inserimento di elementi naturali e vegetali per movimentare il terreno, definire spazi con pavimentazioni naturali, creare punti di sosta e aggregazione, definire percorsi.
- Favorire spazi progettati per un mix sociale di fruizione con la compresenza e/o successione di attività e utenze varie.
- Valutare forme di verifica del livello di riconoscimento sociale e del loro valore come luoghi dell'aggregazione da parte della comunità locale degli spazi urbani da destinare a spazi del gioco.
- Attivare forme di conoscenza dei luoghi, di programmazione, di progettazione e di manutenzione partecipata con scuola, quartiere, amministrazione comunale.
- Incoraggiare forme di auto-costruzione di elementi gioco, arredo urbano, segnaletica o di arte pubblica.

RappORTI 01
22 febbraio 2016
Area verde Parco Spina



- A • Pieve
- B • Scuola
- ||||| Gli ingressi da valorizzare
- ||||| I percorsi da definire
- 1 | Deposito
- 2 | Orto giardino (la storia)
- 3 | Orto giardino (il nutrimento)
- 4 | Orto giardino (i sensi)
- 5 | Chiosco Ristoro
- 6 | Area culturale (la piazza)
- 7 | Area convivio (barbecue, pic nic)
- 8 | Area sport

